

	<h2 style="margin: 0;">Intitulé de l'activité</h2> <h3 style="margin: 0;">Travaille ta structuration spatiale !</h3>	<h2 style="margin: 0;">Branche</h2> <h3 style="margin: 0;">Mathématique</h3>
---	--	--

Compétence(s) visée(s) / Objectif	Plan de l'activité
<p><u>Socle de compétences</u> : 3.2. Les solides et figures – 3.2.1. Se repérer.</p> <p><u>PIASC</u> :</p> <p>Les solides et figures 2.1.1. Se situer et situer des objets  Les solides et figures 2.1.3. Se déplacer en suivant des consignes orales / Représenter, sur un plan, le déplacement correspondant à des consignes données.</p> <p><u>Objectif</u> : A la fin de la leçon, EDEC de se repérer sur un plan, de se diriger. Il sera aussi capable de faire fonctionner sa capacité à observer. Et finalement, il sera capable d'agencer un espace en fonction de la place dont il dispose.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traçons le chemin</li> <li>2. Rallye photos</li> <li>3. Organisons la place</li> </ol>

## Déroulement

### 1. Traçons le chemin

L'enseignant demande aux enfants s'ils connaissent le nom de la ville où se déroulent les Feux de la Saint-Jean, soit Mons.

Il demande ensuite s'ils connaissent des lieux plus précis de cette ville (qui ont un rapport ou non avec les Feux de la Saint-Jean). Par exemple: la place Nervienne, la Grand'place, la Grand'rue, la rue de Bertaimont, les casemates, le Beffroi...

L'enseignant distribue une **carte de Mons** sur laquelle sont placés le singe de la ville de Mons et le bûcher des Feux de la Saint-Jean afin d'aider l'enfant à s'orienter. Les autres lieux cités par les élèves peuvent y être replacés (si possible, situer l'école ou la direction dans laquelle se trouve l'école).

Ensuite, l'enseignant leur demande d'y replacer les lieux clés des Feux de la Saint-Jean ou les repères propres à la classe qui ne s'y trouvent pas encore. La carte de départ affichée au tableau est à cacher.

Enfin, l'enseignant propose aux enfants de tracer sur leur carte le trajet emprunté par le cortège des Feux de la Saint-Jean. Pour cela, chaque enfant prend un crayon ordinaire et se place au point de départ sur la carte qui est l'Hôtel de Ville sur la place de Mons.

L'enseignant lit alors l'**itinéraire du cortège** en ayant donné comme consigne aux enfants de bien écouter et de suivre à l'aide de leur crayon le trajet décrit.

Pour la correction, les enfants échangent leurs résultats par deux dans un premier temps.

## 2. Rallye photos

Cette étape permettra aux enfants de conceptualiser le tracé du cortège qu'ils ont réalisé précédemment. Elle nécessite donc de se rendre en ville avec le groupe classe. Pour des raisons d'organisation, nous vous proposons de garder le groupe classe entier durant toute la ballade. Néanmoins, si vous avez la possibilité de trouver l'encadrement nécessaire pour faire de plus petits groupes de 4-5 élèves, l'activité n'en sera que plus intéressante et utile.

Principe général du rallye photos : Durant le trajet, les enfants devront passer par 5 points notés sur la carte par des lettres de A à E. A chaque lettre correspond l'une des **photos numérotées de 1 à 5** dont les enfants disposent dès le départ. Ils doivent au fur et à mesure de la promenade associer chaque numéro à sa lettre, c'est-à-dire, chaque photo au lieu.

Le parcours débute dans le porche de l'Hôtel de Ville sur la place de Mons. Le groupe classe s'y rend. Chaque enfant doit avoir avec lui la carte qu'il a réalisée durant l'étape décrite précédemment. De là, les enfants doivent orienter leur carte pour voir par où il faut partir. Ensuite, le groupe suit le tracé du cortège. L'enseignant veillera à ce que les enfants ne s'égarer pas trop loin en dehors du tracé, à les remettre dans le droit chemin si nécessaire. Il dispose d'un **correctif** pour situer correctement chaque photo sur le parcours.

Note : De retour sur la place Nervienne, laisser les enfants prendre conscience de l'espace que représente cette place, de ses dimensions, de la taille des arches des casernes... Ce sera utile pour l'activité qui suit.

## 3. Organisons la place

Note : Pour cette partie de l'activité, les notions d'échelle doivent être maîtrisées !

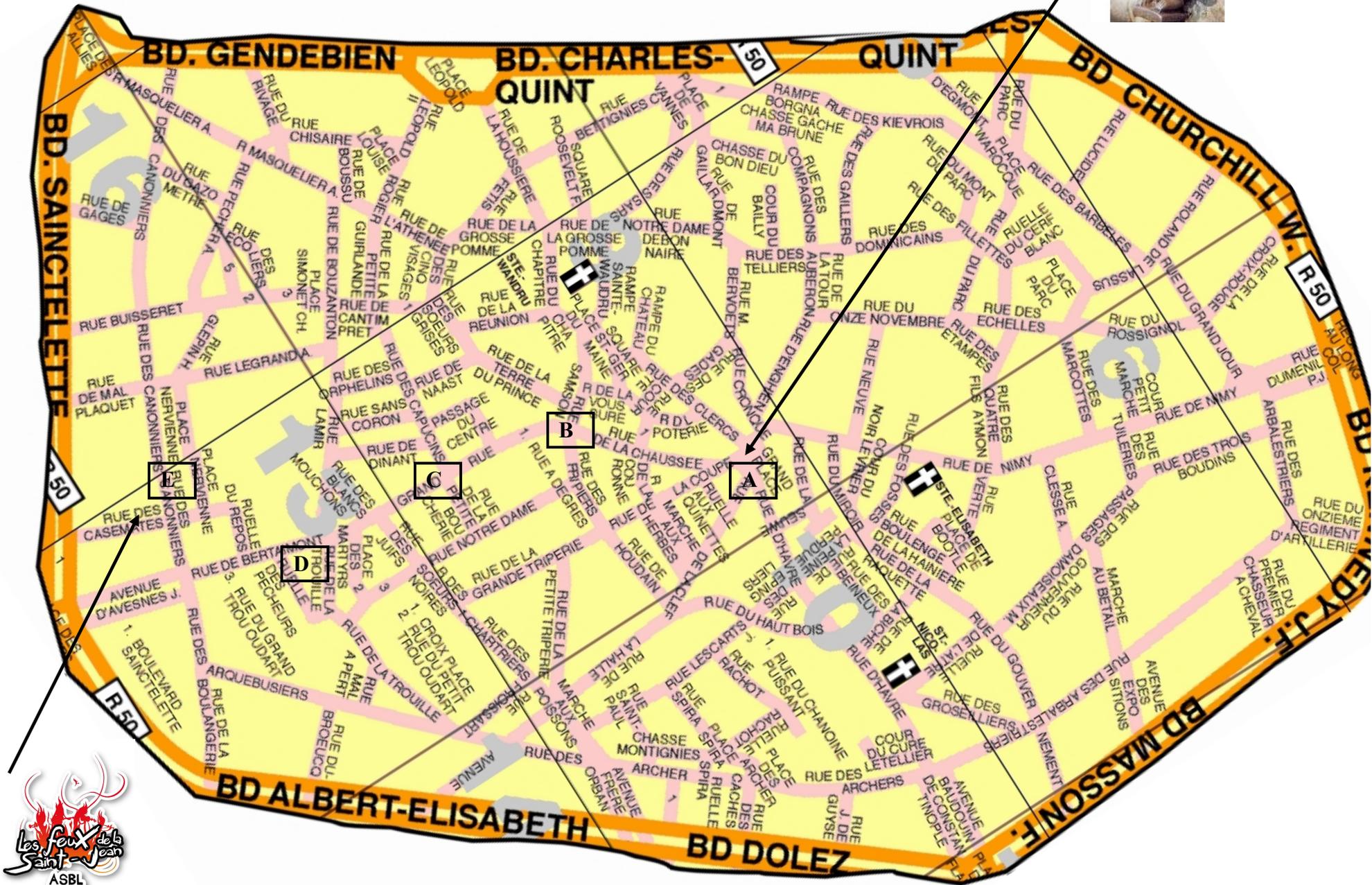
Le point final du parcours était la place Nervienne. De retour en classe, l'enseignant place les enfants par groupes de 2 et leur lance le défi suivant :

« Vous avez devant vous le **plan de la place Nervienne**. Imaginez qu'il n'y a plus aucune voiture dessus comme lors des Feux de la Saint-Jean. Vous allez devoir agencer cet espace en plaçant tous les **éléments utiles à la manifestation** (podium principal, animations enfants, bars, chapiteaux,...) et en respectant les échelles. »

Les enfants devront donc placer tous les éléments sur la place Nervienne à une seule et même échelle : celle du plan de la place Nervienne. L'enseignant passe dans les bancs pour superviser le travail des élèves, donner des conseils, aider... Une fois le travail terminé, les différents groupes présentent le résultat auquel ils sont arrivés.

Si les enfants sont motivés, on peut imaginer une rencontre avec des membres du comité des Feux de la Saint-Jean pour que la classe présente son projet d'agencement de la place Nervienne et que ce projet soit peut-être repris l'année suivante lors de la manifestation !

# Plan de la ville de Mons







## **Itinéraire principal du cortège des Feux de la Saint-Jean**

**Départ** : *Devant l'Hôtel de Ville sur la place de Mons*

**Passer par/se diriger vers:**

- *Grand Place*
- *Rue de la Chaussée*
- *Grand Rue*
- *Rue de Bertaimont*
- *Rue des Canonniers*
- *Place Nervienne.*

**Arrivée** : *Au milieu de la place Nervienne, autour du feu  
(zone centrale pavée).*

# Rallye photo

Reproductions photos	Emplacement sur la carte
1. 	
2. 	
3. 	
4. 	
5. 	

# Correctif du rallye photo

Reproductions photos	Emplacement sur la carte
1. 	A
2. 	C
3. 	D
4. 	B
5. 	E

PRENOM : .....

DATE : .....



## Eléments des Feux de la Saint-Jean à replacer sur le plan de la place Nervienne

Tu vas devoir représenter les éléments ci-dessous sur le plan de la place Nervienne. A toi d'agencer la place comme tu l'entends... Les idées les plus originales sont les bienvenues ! Attention, n'oublie pas de symboliser les éléments que tu représentes par un petit dessin ainsi que d'utiliser la bonne échelle...

Pour plus de facilités, voici un petit indice : 1 cm = 5 m.

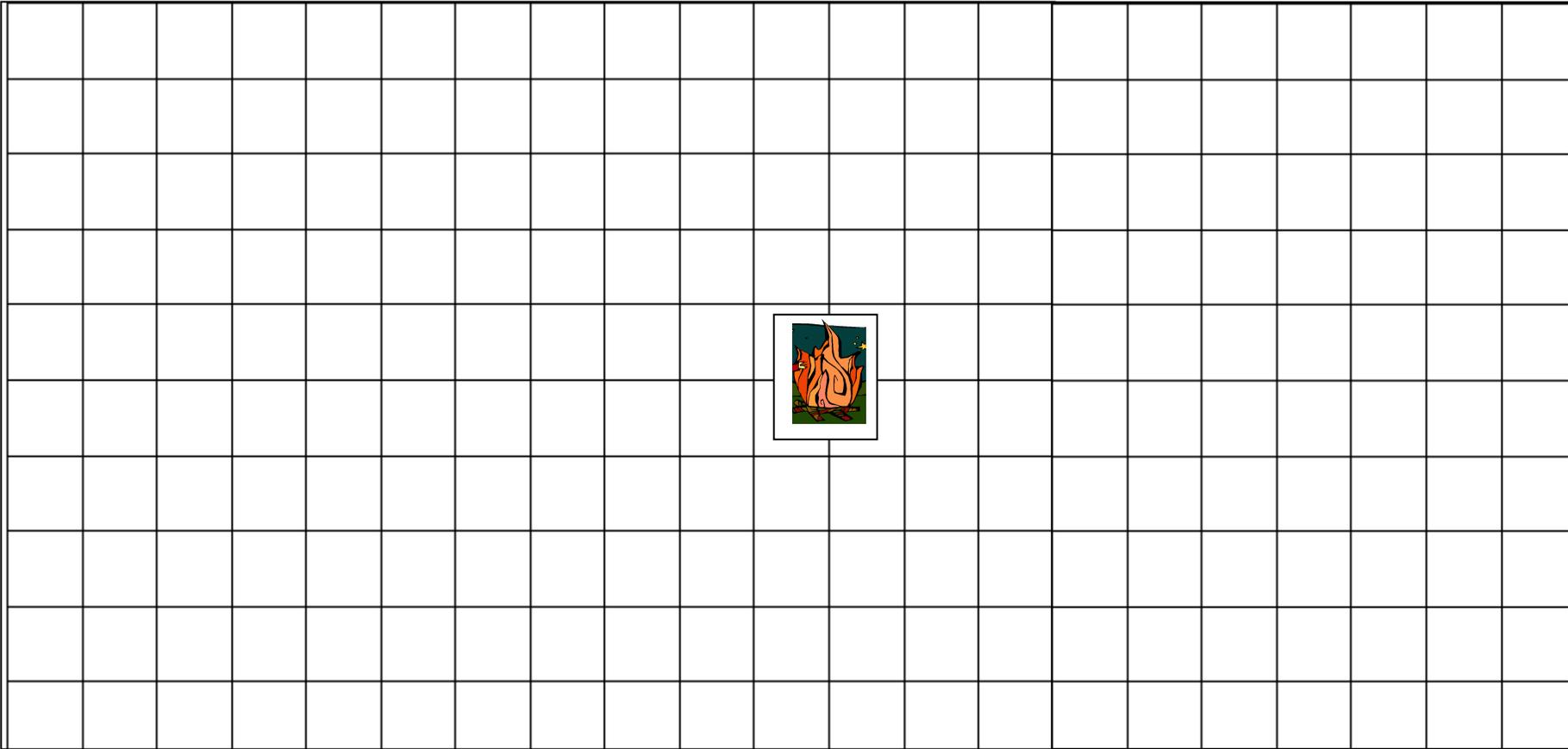
L'échelle utilisée est donc de : 1/.....

	<p>Un grand emplacement « Animations enfants » de 20m de long et de 15m de large.</p> <p>Nombre: .....</p> <p>Mesures: .....m x .....m</p>
	<p>4 bars de 1,5m de longueur et de 80cm de largeur.</p> <p>Nombre: .....</p> <p>Mesures: .....m x .....m</p>
	<p>La grande scène « concerts » de 15m de largeur et 7,5m de profondeur.</p> <p>Nombre: .....</p> <p>Mesures: .....m x .....m</p>
	<p>Le stand accueil qui fait 2,5m de long et 1,5m de large.</p> <p>Nombre: .....</p> <p>Mesures: .....m x .....m</p>

# Plan de la place Nervienne

Rue des Casemates

Rue des Canonniers



ECHELLE : 1  
.....

Rue Legrand A.